

➤ *Limes. Corso di storia e geografia. Vol. I.*

Autori: F. Amerini, E. Zanette, C. Tincati, M. Dell'Acqua

Editore: Edizioni scolastiche B.Mondadori

A: GEOSTORIA

1) Parte introduttiva.

- Storia e storiografia;
- La concezione cronologica e quella problematica della storia;
- Lettura e decodificazione di una mappa cronologica;
- Collocare i fatti storici nel tempo e nello spazio;
- Le fonti;
- Classificazione e conservazione dei documenti;

2) Introduzione alla preistoria.

- Caratteri distintivi delle ere preistoriche: il paleolitico, il mesolitico, il neolitico;
- Le comunità neolitiche dell'Italia settentrionale: Golasecca, Isolino Virginia, la Valcamonica;
- Il passaggio dalla preistoria alla storia.

3) L'area della Mezzaluna fertile. I popoli della Mesopotamia:

- I Sumeri;
- Gli Accadi;
- L'impero di Babilonia;
- Gli Ittiti;
- Gli Assiri;
- Movimento e spostamento dei popoli: le migrazioni indoeuropee.

4) Le antiche civiltà.

- La civiltà egizia: Antico, Medio e Nuovo Regno;
- La civiltà dell'area siriano-palestinese.
- I Fenici;
- La civiltà ebraica;
- I Palestinesi;
- Approfondimento: i popoli del mare;
- L'impero persiano: dalle origini al regno di Dario.

5) Origini e sviluppo della civiltà greca.

- I Cretesi;
- La civiltà micenea;
- Il crollo dei regni micenei e il Medioevo ellenico;
- La nascita e l'affermazione delle *poleis*;
- Le forme di governo nella *polis* arcaica;
- La I e la II colonizzazione;
- La magna Grecia e le caratteristiche delle colonie;
- La *polis* aristocratica: riforme istituzionali e caratteri della società spartana;

- La *polis* democratica: riforme istituzionali e caratteri della società ateniese;
- Atene: la riforma di Solone, la riforma di Clistene, la tirannide di Pisistrato.

6) *Akmè* e declino delle *polis*.

- Le tensioni tra le *poleis* greche e il regno di Dario;
- La I e la II guerra persiana;
- La vittoria greca sui persiani e le conseguenze del conflitto;
- Gli effetti della politica periclea ad Atene;
- Cultura e società della Grecia classica;
- I contrasti tra le *poleis*: la guerra del Peloponneso;
- La disfatta di Atene e il suo declino;
- La crisi delle *poleis*: l'egemonia tebana;
- L'ascesa della Macedonia;
- L'impero di Alessandro Magno e il suo declino;
- Ellenismo: caratteri distintivi sociali, politici e culturali.

7) I popoli italici e la supremazia di Roma

- Le popolazioni italiche delle origini: cenni;
- Gli etruschi: teorie sulle origini, caratteri politici e sociali della civiltà etrusca, espansione in Italia
- Origini leggendarie e origini storiche di Roma;
- L'età monarchica: sviluppo e istituzioni politiche;
- La società romana tra VIII e VI sec. a.C.;
- Il passaggio dalla monarchia alla repubblica;
- Le istituzioni repubblicane;
- Trasformazioni sociali dopo la fine della monarchia;
- Lotte dei plebei per l'affermazione dei propri diritti;
- Conquiste ed espansione di Roma in Italia: cenni.

8) L'età delle conquiste.

- Cartagine prima delle guerre puniche: origine, organizzazione politica ed economica;
- I domini di Cartagine e Roma prima delle guerre puniche;
- Le guerre puniche;
- Le conseguenze dei conflitti con Cartagine;
- L'espansione di Roma in Oriente: la formazione delle province di Grecia e d'Asia;
- Trasformazioni sociali a Roma dopo la sconfitta di Cartagine: l'ascesa dei cavalieri e i rapporti di potere tra *ottimati* e *populares*;
- I Gracchi e la riforma agraria;
- Ascesa al potere e governo di Gaio Mario;
- La guerra sociale;
- La guerra civile tra Mario e Silla;
- La dittatura di Silla;

In relazione al programma di studio sono stati approfonditi i seguenti argomenti, che costituiscono parte integrante del programma:

- Il codice di Hammurabi: lettura di estratti e commento;
- Le piramidi: struttura e significato;
- La guerra di Troia tra mito e dati storici;
- Condizione della donna ed educazione dei giovani ad Atene e Sparta nel V sec. a.C.;
- I popoli italici all'inizio del I millennio;

- Le origini della repubblica romana: il mito di Bruto lo sciocco;
- La famiglia nella Roma monarchica e repubblicana come sistema patriarcale;
- L'organizzazione del latifondo in età repubblicana e la condizione servile: lettura e commento di estratti da *'De agri cultura'*;
- La condizione della donna in età arcaica e repubblicana: il mito di Lucrezia;
- Le leggi delle XII tavole: lettura di estratti e commento;
- L'abbigliamento dei romani, le acconciature, le calzature in età repubblicana;
- La cucina di età romana: lettura di estratti dal *'De agri cultura'* di Catone.

E' stato affrontato inoltre, attraverso approfondimenti a cura degli alunni, lo studio di alcune aree di insediamento delle civiltà studiate o di zone del pianeta per le quali gli studenti hanno manifestato particolare interesse o curiosità.

Nel dettaglio sono state prese in esame le seguenti aree:

- Gli Stati africani attraversati dal Nilo: caratteri geografici, sociali, economici e politici;
- La penisola del Sudan: conformazione geografica; insediamenti umani: confronto tra passato e presente;
- L'area della Mesopotamia: aspetti di geografia fisica; insediamenti umani: confronto tra passato e presente;
- Il Brasile: aspetti di geografia umana;
- La Romania: cenni storici e aspetti di geografia umana;
- La Polonia: cenni storici e aspetti geografia umana;
- La Germania: cenni storici e aspetti di geografia umana;
- L'Australia: cenni storici e aspetti di geografia umana;
- Il Pakistan: cenni storici e aspetti di geografia umana;
- Cuba: cenni storici e aspetti di geografia umana;
- Lo sviluppo della civiltà in India e in Cina.

B) PROGETTO DI INTRERCLASSE: LA STORIA COME MIGRAZIONI, IERI E OGGI

La classe ha aderito al progetto di istituto *'La storia come migrazioni, ieri e oggi'*, promosso dalla prof.ssa T. Apone, in relazione al quale sono stati affrontati temi e approfondimenti di geografia umana e storia, che costituiscono parte integrante del programma.

Nello specifico sono state affrontate le seguenti tematiche:

- Le migrazioni intese come spostamenti di piccole comunità e di popoli;
- Gli spostamenti dei popoli in età preistorica;
- Le migrazioni indoeuropee;
- L'arianesimo e la teoria delle razze;
- Cause e origini dei movimenti migratori nel passato e nell'epoca contemporanea;
- Le risorse e le energie rinnovabili: acqua, territorio e ambiente. La distribuzione delle risorse alla base del processo migratorio;
- La primavera araba;
- La questione israeliano-palestinese;
- Il trattato di Schengen;
- L'Italia da Paese di emigranti a Paese ospite: lettura di estratti e commento dal libro *'L'orda', quando i migranti eravamo noi*, di Gian Antonio Sella.

A conclusione del progetto la classe ha partecipato all'incontro con i ragazzi del centro di accoglienza 'Villaggio El Pueblo' di Capaccio (SA).

C) CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Per quanto attiene il programma di 'Cittadinanza e Costituzione', esso è stato affrontato attraverso i moduli realizzati dal docente di diritto, prof. M. Miracolo, e sviluppati in compresenza tra il docente

di diritto e la docente di geostoria in orario curricolare, durante le ore di geostoria.
Si allega programma dei moduli di diritto a cura del prof. Marco Miracolo.

Agropoli, 31-05-2017

Il docente
Maria Luisa Guglielmotti

LICEO STATALE “A. GATTO” – AGROPOLI (SA)
CLASSE 1 SEZ. A SCIENZE APPLICATE
ATTIVITA' SVOLTA IN COMPRESENZA CON LA PROF.SSA MARIA LUISA
GUGLIELMOTTI
MATERIA : SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE (CITTADINANZA ED EDUCAZIONE
ALLA LEGALITA')
DOCENTE: PROF. MARCO AURELIO MIRACOLO

LA NORMA GIURIDICA

Che cosa è il diritto e quali sono le sue funzioni
Che cosa è la “norma giuridica” e da quali “fonti” scaturisce
Come si cercano le norme nell’ordinamento
Come le norme regolano i rapporti tra le persone
Quali sono i caratteri comuni alle norme giuridiche
Come la sanzione rende obbligatoria la norma
Come nasce una legge
Quando entrano in vigore le norme giuridiche
Come si eliminano le norme giuridiche
Come si risolvono i contrasti tra le norme
Come si interpretano le norme

IL DIRITTO E LE PERSONE

Le persone come soggetti di diritto
Quando nasce la persona fisica
Quando le persone acquistano la “capacità giuridica”
Quando si acquista la “capacità di agire”
Quando viene modificata la capacità di agire
Come rintracciare le persone: residenza, domicilio e dimora
Quando una persona “si estingue”
Quando di una persona si perdono le tracce: scomparsa, assenza e morte presunta
Come è tutelato il diritto alla vita e all’integrità fisica
Il dolo, la colpa e l’azione preterintenzionale
Quali sono le “persone giuridiche”

CONTENUTI EXTRAMODULARI:

Internet e legalità
Il fenomeno della globalizzazione
Il diritto al lavoro
Mercati e formazione dei prezzi
L’Europa politica e l’ Europa dei popoli

AREE E MODALITA' DI INTERVENTO

Gli interventi modulari sono stati svolti in compresenza con la docente di geostoria, quelli extramodulari nelle ore di sostituzione.

METODOLOGIA E STRUMENTI

Gli argomenti sono stati sviluppati in maniera da motivare gli alunni all’apprendimento. Tenendo conto della novità della materia si sono evitati i ricorsi a categorie e concetti astratti , prediligendo le situazioni concrete di esperienza di vita individuale e familiare. Per le lezioni si sono adottate diverse metodologie a seconda degli obiettivi che si intendeva raggiungere attraverso l’azione didattica: lezioni interattive volte alla scoperta di nessi/relazioni/regole, problem solving, lettura e analisi di documenti, cd audio-visivi e altro materiale multimediale. Tutti i contenuti sono stati schematizzati in modo da fornire un ulteriore supporto agli studenti. Materiale di studio utilizzato: appunti, mappe concettuali, fotocopie preparate dal docente, cd e file in power point. E’ stato fatto

un ampio utilizzo della LIM.

MODALITA' DI VERIFICA

Alla fine di ogni modulo sono state somministrate prove strutturate e semistrutturate sugli argomenti trattati. Il risultato delle verifiche è stato gestito in piena autonomia dal docente curriculare di geostoria.

Agropoli, 08/06/2017

Marco A. Miracolo